

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Студенец

Рассмотрено

на заседании педсовета
протокол № 1 от 29.08.2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ И.И. Захарова

Утверждаю

Директор МОУ СШ с. Студенец
_____ Т.Н.Градалева
приказ №54 от 29.08.2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с задержкой психического развития

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа, 3 часа в неделю

Рабочую программу составила: Резанова И. И.

2023-2024 г.

I. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

I.1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием. 4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях «nicht» и «kein», о слабых и некоторых сильных глаголах в настоящем времени (Präsens) и прошедшем разговорном (Perfekt) и др.

II.1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать; - возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!»;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

-понимать речь учителя по ведению урока;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

-понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления; -догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного; б) с пониманием основного содержания:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

-имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

-некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т.п.;

-типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

IV.1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

II. Содержание учебной программы.

п/№	Тема	Основное содержание
0	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	<p>Краткие сообщения, рассказы по теме «Город». Обобщение и систематизация грамматических знаний. Повторение лексического, грамматического, страноведческого материала.</p> <p>Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Методы и приёмы обучения:</u></p> <p>Информационно - коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • Дифференцированное обучение;

		<ul style="list-style-type: none"> • Групповые формы и методы;
1	Начало учебного года.	<p>Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах?</p> <p>Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Методы и приёмы обучения:</u></p> <p>Информационно - коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • Дифференцированное обучение; • Групповые формы и методы;
2	На улице листопад.	<p>Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень - время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.</p> <p>Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах,</p>

		<p>моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.</p> <p><u>Методы и приёмы обучения:</u> Информационно - коммуникационные технологии; <ul style="list-style-type: none"> • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • Дифференцированное обучение; • Групповые формы и методы; </p>
3	Немецкие школы. Какие они?	<p>Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?</p> <p>Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.</p> <p><u>Методы и приёмы обучения:</u> Информационно - коммуникационные технологии;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • Дифференцированное обучение; • Групповые формы и методы;
4	Что делают наши немецкие друзья в школе.	<p>Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.</p> <p>Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Методы и приёмы обучения:</u></p> <p>Информационно - коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • Дифференцированное обучение; • Групповые формы и методы;
5	Один день из нашей жизни. Какой он?	<p>Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблемы свободного времени. Хобби. Описание внешности.</p>

		<p>Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Методы и приёмы обучения:</u></p> <p>Информационно - коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • Дифференцированное обучение; • Групповые формы и методы;
6	<p>Поездка с классом по Германии. Как это здорово!</p>	<p>«Klassenfahrt»: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе.</p> <p>Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра,</p>

		<p>урок-практикум, урок развития речи.</p> <p><u>Методы и приёмы обучения:</u> Информационно - коммуникационные технологии; • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • Дифференцированное обучение; • Групповые формы и методы;</p>
7	В конце учебного года ---- весёлый карнавал.	<p>Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи. Школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.</p> <p>Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.</p> <p><u>Методы и приёмы обучения:</u> Информационно - коммуникационные технологии; • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированное обучение; • Групповые формы и методы;
--	---

III. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником и новым персонажем. Приветствие.	1
2.	Повторение изученного материала в 5 классе по теме „В городе”.	1
3.	Повторение изученного материала по теме „Профессия”	1
4.	Развитие диалогической речи.	1
5.	Расширение словарного запаса за счёт лексики по теме § „Начало учебного года”	1
6.	Расширение словарного запаса за счёт лексики по теме § „Начало учебного года”	1
7.	Чтение письменного шрифта.	1
8.	Чтение текста, опираясь на сноски и иллюстрации.	1
9.	Чтение художественного текста с полным пониманием.	1
10.	Повторение грам. материала: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	1
11.	РО с глаголами legen, stellen, hangen. Was? Wohin?	1
12.	Диалог-расспрос „Обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года”.	1
13.	Аудирование.	1
14.	Повторение лексического материала по теме §1	1
15.	Повторение лексического материала по теме §1	1
16.	Контрольная работа №1 по теме §1	1
17.	Чтение художественного текста.	1
18.	Страноведение: Германия	1
19.	Введение лексики по теме § 2 „Осень”	1
20.	Активизация лексики по теме §2 «Осень».	1
21.	Чтение с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте.	1

22.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1
23.	Повторение грам. материала: Perfekt слабых глаголов.	1
24.	Грамматический материал: образование Perfekt сильных глаголов.	1
25.	Грамматический материал: спряжение глагола sein в Präteritum	1
26.	Аудирование.	1
27.	Диалог-расспрос „Покупка овощей/фруктов”.	1
28.	Монологическое высказывание по теме „Времена года”.	1
29.	Повторение лексического материала по теме §2 „Осень”	1
30.	Повторение лексического материала по теме §2 „Осень”	1
31.	Повторение грамматического материала: способы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий	1
32.	Контрольная работа №2 по теме §2	1
33.	Введение лексики по теме §3 „Школа”	1
34.	Активизация лексики по теме §3 „Школа”	1
35.	Активизация лексики по теме §3 „Школа”.	1
36.	Чтение текста с выбором значимой информации.	1
37.	Чтение аутентичного текста с предварительно снятыми лексическими трудностями.	1
38.	Грамматический материал: спряжение возвратных глаголов.	1
39.	Грамматический материал: знакомство с падежной системой немецких существительных.	1
40.	Грамматический материал: Образование и употребление Genitiv.	1
41.	Диалог-расспрос „Описание школы”.	1
42.	Диалог-обмен мнениями о школе своей мечты.	1
43.	Аудирование.	1
44.	Чтение текста с опорой на иллюстрации. Повторение грамматического материала: Perfekt.	1
45.	Развитие диалогической речи. Повторение грамматического материала: склонение существительных.	1
46.	Повторение лексического материала по теме §3 „Школа”. /Техника чтения/	1
47.	Промежуточная аттестация за 1 полугодие. Тест.	1
48.	Страноведение: Германия	1
49.	Введение лексики по теме §4 „Школьная жизнь”	1
50.	Введение и активизация лексики по теме „Время”.	1
51.	Грамматический материал: значение глагола dürfen и особенности спряжения модальных глаголов в Präsens.	1
52.	Грамматический материал: предлоги двойного управления	1
53.	Грамматический материал: образование Präteritum слабых и сильных глаголов	1

54.	Грамматический материал: три основные формы глаголов.	1
55.	Аудирование	1
56.	Чтение рифмованных текстов с пропусками.	1
57.	Чтение текста-комикса	1
58.	Повторение грамматического материала: чтение текста с пропуском глаголов в Präteritum.	1
59.	Диалог-интервью по теме §4 „Школьная жизнь”.	1
60.	Двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец.	1
61.	Развитие монологической речи по теме „Мой любимый школьный предмет”.	1
62.	Чтение художественного текста: сказка братьев Гримм „Золушка”.. Повторение грамматического материала по теме „Präteritum“..	1
63.	Повторение лексического материала. Контрольная работа №4 по теме §4	1
64.	Введение лексики по теме § 5 „ Один день из нашей жизни. Какой он?” Повторение грамматического материала: возвратные глаголы.	1
65.	Введение лексики по теме „Внешность, хобби”	1
66.	Повторение грамматического материала: Perfekt, предлоги с Dativ.	1

67.	Грамматический материал: возвратные глаголы.	1
68.	Грамматический материал: склонение существительных.	1
69.	Повторение грамматического материала: Perfekt, Präteritum, Präsens	1
70.	Выразительное чтение вслух	1
71.	Чтение текста и деление его на смысловые отрезки.	1
72.	Прогнозирование содержания текста по заглавию.	1
73.	Аудирование.	1
74.	Беседа о расписании дня, о хобби	1
75.	Развитие диалогической речи.	1
76.	Чтение художественного текста.	1
77.	Чтение художественного текста	1
78.	Повторение лексического материала. Контрольная работа №5 по теме §5	1
79.	Чтение письменного шрифта	1
80.	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного с опорой на комментарий.	1
81.	Чтение текстов в виде дневниковых записей.	1
82.	Чтение художественного текста: сказка братьев Гримм „Бременские музыканты”.	1
83.	Введение и активизация лексики по теме §6 „Классная поездка”.	1

84.	Введение лексики по теме „Еда”	1
85.	Грамматический материал: образование Perfekt с глаголом sein.	1
86.	Грамматический материал: предлоги с Dativ и Akkusativ.	1
87.	Развитие диалогической речи.	1
88.	Говорение. Запрос информации, употребляя разнообразные формы речевого этикета	1
89.	Использование информации указательных знаков, рекламы в немецком городе. Ролевая игра по теме „В кафе”.	1
90.	Аудирование.	1
91.	Чтение текста с общим пониманием содержания прочитанного.	1
92.	Повторение лексического материала по теме § 6 „Классная поездка”.	1
93.	Контрольная работа №6 по теме § 6	1
94.	Введение лексики по теме § 7 „Маскарад”. Грамматический материал: будущее время.	1
95.	Введение и активизация лексики по теме „Одежда”	1
96.	Повторение лексики по теме „Внешность”. Описание внешности	1
97.	Развитие диалогической речи	1
98.	Развитие диалогической речи	1
99.	Диалог-обмен мнениями.	1
100.	Диалог-интервью „Что ты любишь читать?”	1
101.	Повторение изученного материала	1
102.	Промежуточная аттестация за 2 полугодие. Тест.	1