

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Студенец

Рассмотрено

на заседании педсовета
протокол № 1 от 29.08.2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ И.И. Захарова

Утверждаю

Директор МОУ СШ с. Студенец
_____ Т.Н.Градалева
приказ №54 от 29.08.2023г.

Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-11 классов. И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2019)

Учебник: Бим И. Л. Немецкий язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2022.

Рабочую программу составила: Резанова И. И.

2023-2024 г.

I. Планируемые результаты.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты изучения немецкого языка заключаются в следующем:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

II. Содержание учебной программы.

Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов). Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

Как было летом?(12 часов). Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

А что нового в школе? (11 часов). У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

У меня дома... что там? (12 часов). Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Свободное время. Что мы делаем? (12 часов). Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят каникулы (15 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

III. Тематическое планирование.

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов
Мы уже много знаем и умеем. Повторение.		6
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Работа с лексикой.	1
2	Что мы можем рассказать о нас самих? Развитие навыков устной речи.	1
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года? Развитие навыков устной речи.	1
4	Что бы вы еще хотели повторить? Развитие навыков чтения и аудирования.	1
5	Я и мои друзья. Развитие навыков чтения.	1
6	Чтение доставляет удовольствие. Повторение.	1
Как было летом?		12
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Развитие навыков монологической речи.	1
8	Здесь летнее письмо. Развитие навыков устной речи.	1
9	Есть ли летние каникулы у животных? Актуализация лексики по теме «Животные».	1
10	Какая погода была летом? Развитие навыков и умений монологической речи.	1
11	Какая погода была летом? Развитие навыков и умений монологической речи	1
12	У многих детей летом дни рождения? Развитие навыков чтения и аудирования.	1
13	Мы играем и поем. Активизация изученной лексики.	1
14	Цветы. Овощи и фрукты. Повторение лексики.	1
15	Что бы вы еще хотели повторить? Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.	1
16	Контрольная работа №1.	1
17	Погода летом. Домашнее чтение.	1
18	Обобщающий урок по теме: «Как было летом?».	1
А что нового в школе?		11
19	У наших немецких друзей новый кабинет. Актуализация лексики по теме «Классная комната».	1
20	Что же мы делаем в классе? Развитие лексических навыков.	1

21	У Сабины и Свена новое расписание уроков. Развитие навыков говорения.	1
22	А какие любимые предметы у наших друзей? Развитие навыков аудирования.	1
23	Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
24	Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
25	Мы играем и поем. Систематизация лексического материала.	1
26	Мы играем и поем. Систематизация лексического материала	1
27	Что бы вы еще хотели повторить? Повторение	1
28	Расписание уроков. Домашнее чтение.	1
29	Контрольная работа №2.	1
У меня дома... что там?		12
30	Сабина живет в уютном доме. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
31	А где живут Кевин и Свен? Развитие навыков говорения.	1
32	В квартире. Где что стоит? Развитие навыков чтения и аудирования.	1
33	В квартире. Где что стоит? Развитие навыков чтения и аудирования	1
34	Сабина рисует свою детскую комнату. Развитие лексических навыков.	1
35	Марлиз в гостях у Сандры. Развитие навыков диалогической речи.	1
36	Мы играем и поем. Систематизация лексики.	1
37	Мы играем и поем. Развитие навыков аудирования.	1
38	Что бы вы еще хотели повторить? Повторение.	1
39	Что бы вы еще хотели повторить? Повторение	1
40	Мой дом. Домашнее чтение.	1
41	Обобщающий урок по теме: «У меня дома... что там?».	1
Свободное время. Что мы делаем?		12
42	Что делают наши друзья в выходные дни? Совершенствование произносительных навыков.	1
43	А как проводят выходные дни домашние животные? Формирование лексических навыков по теме «Tiere».	1
44	Что делает на выходных семья Свена? Систематизация лексики по теме «Das Wochenende».	1
45	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Совершенствование лексических навыков.	1
46	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Развитие навыков и умений устной речи.	1
47	Пикси охотно рисует животных. Развитие лексических навыков по теме «Животные», «Части тела».	1
48	Мы играем и поем. Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.	1
49	Мы играем и поем Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.	1

50	Что бы вы еще хотели повторить? Повторение.	1
51	Что бы вы еще хотели повторить? Повторение	1
52	Выходные в немецкой семье. Домашнее чтение.	1
53	Контрольная работа №3.	1
Скоро наступят каникулы.		15
54	Какая погода весной? Актуализация лексических навыков.	1
55	Погода в апреле очень переменчива. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
56	Какие праздники отмечают весной? Развитие навыков монологической речи.	1
57	Мы готовимся к празднику. Развитие навыков монологической речи.	1
58	Мы готовимся к празднику. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
59	Что мы делаем на праздниках? Развитие навыков и умений письменной речи.	1
60	Мы играем и поем. Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.	1
61	Мы играем и поем Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.	1
62	Праздники в России и Германии. Совершенствование произносительных навыков.	1
63	Праздники в России и Германии. Развитие навыков чтения.	1
64	Чтение доставляет удовольствие.	1
65	Мы проверяем, что уже знаем.	1
66	Контрольная работа №4.	1
67	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года.	1
68	Праздник "Прощай 4ый класс!"	1
Итого:		68