

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Студенец

Рассмотрено

на заседании педсовета
протокол № 1 от 29.08.2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ И.И. Захарова

Утверждаю

Директор МОУ СШ с. Студенец
_____ Т.Н.Градалева
приказ №54 от 29.08.2023г.

Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-11 классов. И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2019)

Учебник: Бим И. Л. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составила: Резанова И. И.

2023-2024 г.

I. Планируемые результаты.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого

этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

II. Содержание учебной программы.

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

Социально - бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах). Я и мои друзья. Кто, где, как провёл летние каникулы. Готовимся к поездке в Германию. В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Учебно - трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах). Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах). Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Что мы называем нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.
Лицо города – визитная карточка страны	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»
Движение в большом городе	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.
Жизнь в селе имеет свои прелести	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

III. Тематическое планирование.

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов
После каникул. Повторение.		5
1	После каникул. Повторение лексики 5-6 кл.	1
2	Порядок слов в немецком предложении. Повторение грамматики.	1
3	Каникулы немецких детей. Аудирование.	1
4	Способы словообразования. Работа с гнездами слов.	1
5	Где говорят по-немецки? Работа с текстом.	1
Что мы называем Родиной?		16
6	Что мы называем Родиной? Введение новых слов и выражений по теме «Наша Родина».	1
7	Природа нашей Родины. Лексические упражнения.	1
8	Швейцария и Австрия. Работа с текстом.	1
9	Кто живёт в Европе? Закрепление названий национальностей, стран, языков.	1
10	Что учишь, то и знаешь.	1
11	Употребление глаголов raten, empfehlen.	1
12	Давайте поговорим!	1
13	Мы внимательно слушаем. Аудированию по теме "Наша Родина".	1
14	Склонение имён прилагательных. Грамматика.	1
15	Слабое и сильное склонение. Грамматические упражнения.	1
16	Мы проверяем, что уже знаем.	1
17	Мы проверяем, что уже знаем	1
18	Работа над проектом. Составление собственного страноведческого альбома.	1
19	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1
20	Мы прилежно поработали. Повторение по теме «Наша Родина».	1
21	Контрольная работа №1.	1
Лицо города – визитная карточка страны.		17
22	Лицо города – визитная карточка страны. Введение новых слов и выражений по теме «Город».	1
23	Москва – столица Родины. Работа с текстом.	1
24	Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	1

25	Золотое кольцо России.	1
26	Лейпциг и Дрезден. Работа с текстом.	1
27	Нюрнберг , Вена и Берн – города наших друзей.	1
28	Что учишь, то и знаешь.	1
29	Неопределённо-личное местоимение man. Грамматика.	1
30	Сложносочинённое предложение. Грамматические упражнения.	1
31	Давайте поговорим.	1
32	Давайте поговорим!	1
33	Работа над проектом. Составление собственного страноведческого альбома.	1
34	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1
35	Повторение по теме "Лицо города - визитная карточка страны"	1
36	Повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны».	1
37	Контрольная работа №2.	1
38	Анализ контрольной работы. Подведение итогов по теме.	1
Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?		16
39	Уличное движение в городе. Введение новых слов и выражений по теме «Транспорт».	1
40	Что учишь, то и знаешь.	1
41	Мы внимательно слушаем. Аудирование.	1
42	Мы читаем и дискутируем. Работа с текстом.	1
43	Моя дорога в школу. Монологическая речь.	1
44	Придаточные дополнительные предложения. Грамматика.	1
45	Модальные глаголы с man.Грамматические упражнения.	1
46	Давайте поговорим. Как ориентироваться в городе? Закрепление лексики.	1
47	Как спросить дорогу? Диалогическая речь.	1
48	Грамматика - крепкий орешек.	1
49	Способы словообразования. Работа над гнёздами слов.	1
50	Какие поезда есть в Германии? Перевод аббревиатур.	1
51	Работа над проектом. Составление собственного страноведческого альбома.	1
52	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1
53	Мы проверяем, что уже знаем. Повторение.	1
54	Мы проверяем, что уже знаем.	1
В деревне также много интересного.		16

55	В деревне. Введение новых слов и выражений по теме «Деревня».	1
56	Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Германии.	1
57	Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа с текстом.	1
58	Русские народные промыслы.	1
59	Будущее время. Грамматика.	1
60	Придаточные предложения причины. Грамматические упражнения.	1
61	Давайте поговорим!	1
62	Мы внимательно слушаем. Аудирование.	1
63	Мы проверяем, что уже знаем.	1
64	Мы проверяем, что уже знаем. Повторение.	1
65	Работа над проектом. Составление собственного страноведческого альбома.	1
66	Развитие навыков письма. Сочинение "Моё любимое домашнее животное".	1
67	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1
68	Мы читаем и дискутируем.	1
69	Контрольная работа №3.	1
70	Анализ контрольной работы. Подведение итогов по теме.	1
Давайте вместе заботиться о нашей планете Земля!		15
71	Наша планета Земля. Введение новых слов и выражений по теме «Охрана окружающей среды».	1
72	Давайте позаботимся о Земле! Работа с текстами.	1
73	Проблема охраны окружающей среды. Пересказ одного из текстов.	1
74	Планета в опасности. Закрепление лексики по теме «Охрана окружающей среды».	1
75	Придаточные условные предложения. Грамматика.	1
76	Давайте поговорим!	1
77	Мы внимательно слушаем. Аудирование.	1
78	Мы проверяем, что уже знаем.	1
79	Мы проверяем, что уже знаем. Повторение.	1
80	Читаем и дискутируем. Работа с текстом.	1
81	Читаем и дискутируем.	1
82	Работа над проектом. Составление собственного страноведческого альбома.	1
83	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1
84	Развитие навыков письма. Что учащиеся нашей школы делают для охраны окружающей среды?	1
85	Развитие навыков говорения. Монолог по теме «Охрана окружающей среды».	1

В здоровом теле – здоровый дух.		17
86	В здоровом теле – здоровый дух. Введение новых слов и выражений по теме «Спорт».	1
87	Спорт: «за» и «против». Диалогическая речь.	1
88	Виды спорта. Работа с текстом.	1
89	Олимпийские игры. Закрепление лексики.	1
90	Физическая культура. Монологическая речь.	1
91	Что учишь, то и знаешь.	1
92	Давайте поговорим!	1
93	Мы внимательно слушаем. Аудирование.	1
94	Предлоги с Dativ. Грамматика.	1
95	Предлоги с Akkusativ. Грамматика.	1
96	Мы проверяем, что уже знаем.	1
97	Мы проверяем, что уже знаем. Повторение.	1
98	Работа над проектом. Составление собственного страноведческого альбома.	1
99	Аудирование. Извлечение из прослушанных текстов необходимой информации	1
100	Повторение по теме " В здоровом теле – здоровый дух!".	1
101	Контрольная работа №4.	1
102	Прощай, 7 класс! Мои планы на лето.	1
	Итого:	102