

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Студенец

Рассмотрено

на заседании педсовета
протокол № 1 от 29.08.2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ И.И. Захарова

Утверждаю

Директор МОУ СШ с. Студенец
_____ Т.Н.Градалева
приказ №54 от 29.08.2023г.

Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-11 классов. И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2019)

Учебник: Бим И. Л. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018.

Рабочую программу составила: Резанова И. И.

2023-2024 г.

I. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

A. В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция учащихся 8 класса (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- уметь описывать события/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышан-ному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/ рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- уметь заполнять анкеты и формуляры;
- уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострано-ведческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. В трудовой сфере:

- уметь планировать свой учебный труд;

Д. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание учебной программы.

§1. Schön war es im Sommer!

Основное содержание темы

1. Воспоминания о летних каникулах.
2. Где и как проводят лето немецкие школьники.
3. Выбор места отдыха.

Воспитательные, образовательные и развивающие задачи

1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии.
2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии.
3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности.
4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков.
5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.
6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием.

Основные практические задачи по теме

Графика и орфография

Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Чтение

1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам.
2. Учить читать тексты с полным пониманием.
3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном.
4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку.
5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги.

Говорение

1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.
2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.
3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.

Аудирование

1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.
2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.

Письмо

1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.
2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.

Лексика

1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.
2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.

Грамматика

1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).
2. Познакомить употреблением Plusquamperfekt.
3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.
4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sightreffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-'e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-'e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.

Грамматический материал:

1. Повторение Präteritum, Perfekt.
2. Plusquamperfekt.
3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Объекты контроля

1. Орфографические навыки и техника письма.
2. Техника чтения вслух.
3. Умения в монологической и диалогической речи.
4. Умения в аудировании разных видов текста.
5. Умения в чтении (разные виды чтения).
6. Усвоение лексического и грамматического материала.

Количество часов и сроки изучения темы (25 ч).

§2. Aber jetzt ist schon längs wieder Schule!

Основное содержание темы

1. Школьная система образования в Германии.
2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.)
3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.
4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе.
5. Школьный обмен.

Воспитательные, образовательные и развивающие задачи.

1. Ознакомление с новой страноведческой информацией.
2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям.
3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование).
4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения.

Основные практические задачи

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Графика и орфография

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала

Чтение

1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий.
2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.
3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их.
4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.

Говорение

1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии.
2. Учить рассказывать об альтернативных школах.
3. Учить рассказывать о любимой учительнице.
4. Учить участвовать в дискуссиях по теме.
5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.
6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.

Аудирование

1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)

2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).

Письмо

1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы.
2. Учить составлять расписание своего класса.

Лексика

1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.
2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам.
3. Учить лексической сочетаемости.
4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.
5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.

Грамматика

1. Повторение Futur 1.
2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.
3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.
4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал: der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.

Грамматический материал:

1. Futur 1.
2. Придаточные определительные предложения.

Объекты контроля

1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.
2. Умения и навыки чтения разных типов текстов.
3. Умения и навыки аудирования.
4. Умения и навыки говорения.
5. Умения в письменной речи.

Количество часов и сроки прохождения темы (25 ч).

§3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.

Основное содержание темы

1. Мы готовимся к поездке в Германию.
2. Перед началом путешествия важно изучить карту.
3. Что мы возьмём в дорогу?
4. Одежда и мода.
5. Делаем покупки.
6. Правила для путешественников.
7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.

Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи

1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.
2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран.
3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков.
4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.
5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.

Основные практические задачи по теме

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Графика и орфография

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

Чтение

1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь.
2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки.
3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его.
4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.

Говорение

1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.
2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.
3. Учить составлять диалоги по теме «Im Warenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft».
4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §.

Аудирование

1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения.

2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.

Письмо

1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов.
2. Учить заполнять анкету.

Лексика

Познакомиться с новой лексикой по подтемам § и тренировать в её употреблении.

Грамматика

1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений.
2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал: dieAuslandsreise (-e), dieReisevorbereitung (-en), dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte (-n), dieFlugkarte (-n), derKoffer (-), dieReisetasche (-n), dasWarenhaus (-er), dieAbteilung (-en), dieGröße, dasKleidungsstück (-e), dieKleinigkeit (-en), dieGrenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a, o), wählen.

Грамматический материал:

Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в GenitivSingular и Plural и DativPlural.

Объекты контроля

1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3.
2. Умения и навыки аудирования.
3. Умения и навыки чтения текстов разных типов.
4. Умения и навыки говорения.
5. Умение заполнить анкету.

Количество часов и сроки прохождения темы (26 ч).

§4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

1. Путешествие часто начинается с вокзала.
2. Что мы уже знаем о ФРГ?
3. Путешествие по Берлину.
4. Знакомимся с Баварией.
5. Мюнхен и его достопримечательности.
6. Рейн - самая романтическая река в Германии.
7. Экскурсия по Кёльну.

8. Достопримечательности городов Германии.

9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).

Воспитательные, образовательные и развивающие задачи

1.Расширение знаний о стране изучаемого языка.

Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии.

2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом.

3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками.

Основные практические задачи по теме

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Графика и орфография

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

Чтение

1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий.

2.Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах.

3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему.

4. Учить читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.

Говорение

1.Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.

2.Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.

3.Учить составлять монологические высказывания по теме “ Reise”.

Аудирование

1.Учить аудированию текста с последующим пересказом.

2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию.

3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного.

Письмо

1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста.

2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.

Лексика

1.Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях.

2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.

Грамматика

1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.

2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал: der Bahnhof (-'е), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-

е), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro,

der Stadtführer, der Turm (-'е), der Bau, das Bauwerk(die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschiednehmen (a,o)

(von jemandem), sichverabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a)

(an etwas), unterwegs, entlang, SchauenSienach links/ nachrechts! Wennichnichtirre...

Грамматический материал:

1. Präsens Passiv.

2. Präteritum Passiv.

Объекты контроля

1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.

2. Умения и навыки в говорении.

3. Умения и навыки аудирования.

4. Умения и навыки чтения текстов разных типов.

5. Умения в письменной речи.

Количество часов и сроки изучения темы (26 ч).

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Schön war es im Sommer. Хорошо было летом!		25
1	Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы».	1
2	Места отдыха Германии. Лексические упражнения.	1
3	Каникулы на природе. Монологическая речь.	1
4	Чьё это хобби? Диалогическая речь.	1
5	Мои летние каникулы. Работа с текстом.	1
6	Несколько выдуманных историй. Аудирование.	1
7	Слушаем немецкие тексты. Аудирование.	1
8	Прошедшее разговорное время – Perfekt. Грамматика.	1
9	Давнопрошедшее время - Plusquamperfekt. Грамматические упражнения.	1
10	Придаточные времени с союзами als и wenn. Грамматика.	1
11	Придаточные времени с союзом nachdem. Систематизация грамматического материала.	1
12	На школьном дворе. Диалогическая речь.	1
13	Мы читаем и обсуждаем. Развитие навыков чтения.	1
14	Как ты выглядишь? Описание сюжетных картинок.	1
15	А теперь – статистика. Закрепление лексики по теме «Каникулы».	1
16	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden в настоящем, прошлом и будущем времени. Закрепление грамматики.	1
17	Цитаты, факты, комментарии. Языковые каникулы в Германии.	1
18	Составление диалогов по заданным репликам.	1
19	Развитие навыков говорения по теме "Хорошо было летом!".	1
20	Работа над проектом. Составление собственного разговорника.	1
21	Развитие навыков аудирования по теме "Хорошо было летом!".	1
22	Домашнее чтение.	1
23	Повторение по теме «Хорошо было летом!».	1
24	Контрольная работа №1.	1
25	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Страноведение.	1
Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. А сейчас – снова школа!		25
26	Из истории школ. Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	1
27	Система школьного образования Германии. Работа с текстом.	1

28	Первая ступень обучения. Монологическая речь.	1
29	Вторая ступень. Пересказ текста “Die Schule in Deutschland”.	1
30	Выпускные экзамены. Закрепление лексики по теме «Школа».	1
31	Несколько школьных историй. Развитие навыков аудирования по теме "А сейчас - снова школа!".	1
32	Школа без стресса. Работа с текстом о Вальдорфских школах.	1
33	Система школьного образования в России. Упражнения по теме.	1
34	Школьный обмен. Развитие навыков говорения по теме "А сейчас - снова школа!".	1
35	Что мне даётся легко? Диалогическая речь.	1
36	Что мне даётся трудно? Закрепление глагола leicht/schwerfallen.	1
37	Мой любимый учитель. Монологическая речь.	1
38	Важно ли изучать иностранные языки? Рассказ по таблице.	1
39	Мы внимательно слушаем. Аудирование.	1
40	Будущее время – Futurum I. Грамматические упражнения.	1
41	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1
42	. Закрепление грамматического материала. Тренировочные упражнения.	1
43	Мы читаем и дискутируем.	1
44	Расписание уроков. Работа с текстом.	1
45	Мы проверяем ,что уже знаем.	1
46	Мы проверяем ,что уже знаем. Повторение	1
47	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	1
48	Контрольная работа №2.	1
49	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Страноведение.	1
50	Обобщение по теме "А сейчас - снова школа!".	1
Wir	bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к путешествию по Германии.	26
51	Путешествие за границу начинается. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	1
52	Подготовка к путешествию. Закрепление лексики по теме.	1
53	Как заказать билеты? Диалогическая речь.	1
54	Нужно изучить маршрут. Монологическая речь.	1
55	. Географическое положение Германии. Страноведение.	1
56	. Мы упаковываем чемоданы. Работа с текстом “Die Kunst zu reisen”.	1
57	Одежда для девочек. Введение новых слов и выражений по теме «Одежда».	1
58	Одежда для мальчиков. Лексические упражнения.	1

59	Разные мелочи. Описание сюжетных картинок.	1
60	Мы делаем покупки. Диалогическая речь.	1
61	Мы читаем и дискутируем.	1
62	Мы читаем, дискутируем.	1
63	Развитие навыков монологической речи по теме "Мы готовимся к путешествию по Германии".	1
64	Несколько анекдотов о путешествии. Аудирование.	1
65	Неопределённо-личное местоимение man. Грамматика.	1
66	Относительные местоимения. Грамматика.	1
67	Склонение относительных местоимений. Грамматические упражнения.	1
68	Программа пребывания. Работа с полилогом.	1
69	Программа пребывания в родном городе для немецких друзей.	1
70	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	1
71	Развитие навыков аудирования по теме "Мы готовимся к путешествию по Германии".	1
72	Мы проверяем, что уже знаем.	1
73	Мы проверяем, что уже знаем. Повторение.	1
74	Контрольная работа №3.	1
75	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1
76	Обобщение по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии.»	1
Eine Reise durch die BRD. Путешествие по Германии.		26
77	Мы уже многое знаем о ФРГ. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	1
78	Достопримечательности Берлина. Работа с текстом.	1
79	Столица Баварии – Мюнхен. Работа с текстом.	1
80	Вдоль Рейна. Страноведение.	1
81	Мы читаем и дискутируем.	1
82	Мы читаем, дискутируем.	1
83	Слушаем немецкие тексты. Аудирование.	1
84	Придаточные определительные предложения. Закрепление грамматики.	1
85	Залог немецких глаголов. Грамматика.	1
86	Страдательный залог. Грамматические упражнения.	1
87	Экскурсия по Кёльну. Инсценирование полилога.	1
88	В закусочной. Диалогическая речь.	1
89	Мы проверяем, что уже знаем.	1

90	Мы проверяем, что уже знаем. Повторение.	1
91	Обычаи и традиции немцев. Страноведение.	1
92	Мой любимый праздник. Монологическая речь.	1
93	Обсуждаем маршрут экскурсии для иностранцев по родному городу.	1
94	Заочная экскурсия по родному городу. Ролевая игра.	1
95	Грамматика.	1
96	Словообразование. Работа над гнездами слов.	1
97	Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.С.Баха.	1
98	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	1
99	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Страноведение.	1
100	Контрольная работа №4.	1
101	Презентация проекта.	1
102	Прощай, 8 класс!	1
	Итого:	102