

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Студенец Кузоватовского района Ульяновской области**

**Рассмотрено**

на заседании педсовета  
протокол № 1  
от «25» августа 2022г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И. И. Захарова  
от «25» августа 2022г.

**Утверждаю**

Директор МОУ СШ с. Студенец  
\_\_\_\_\_ Т. Н. Градалева  
Приказ №134/1 от 25.08.2022г.

**Рабочая программа**

Наименование элективного курса по обществознанию: «Актуальные вопросы изучения обществознания»

Класс: 10

Уровень общего образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; 1 час в неделю

Рабочую программу составила: Полякова Н. В.

2022-2023 г.

## **Пояснительная записка.**

*Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:*

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой среднего (полного) общего образования по обществознанию, программы предметного элективного курса для учащихся 10 класса «Актуальные вопросы изучения обществознания» (АППО, 2016г.)

### *Цели:*

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

### **Задачи курса:**

- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
- раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
- применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений.

### *Программа разработана на основе:*

Александрова С.В., Волкова Т.П., Программа предметного элективного курса для учащихся 10 класса «Актуальные вопросы изучения обществознания» // Общественно-научное образование в контексте требований ФГОС общего образования и историко-культурного стандарта. Сборник программ элективных курсов / Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – СПб.: АППО, 2016г. – С. 70 – 79.

### *Место учебного предмета в учебном плане.*

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом МОУ СШ с. Студенец на изучение элективного курса по обществознанию «Актуальные вопросы изучения обществознания» в 10 классе выделено 1 час в неделю.

### *Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:*

На изучение элективного курса по обществознанию «Актуальные вопросы изучения обществознания» в 10 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа в год на 34 рабочих недели.

### *Формы организации образовательного процесса, технологии обучения:*

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

Основные технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового и коллективного обучения, дифференцированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

*Механизмы формирования ключевых компетентностей обучающихся:* формирование ключевых компетенций обучающихся планируется через реализацию наиболее значимых принципов гуманитарного образования в современных условиях, это: фундаментальность содержания обучения, соответствие логического и исторического, метапредметность,

проблематизация и ситуативность содержания. Достижение запланированных результатов возможно через следующие механизмы:

- целевые установки – воспитание и развитие личности ученика в процессе формирования предметных знаний и умений;
- содержание образования – усиление практико-ориентированной составляющей и функциональности знаний и умений обучающихся;
- деятельность педагога – создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельной познавательной деятельности, использования методов научного познания, самоорганизации, сотрудничества, публичного представления результатов учебного труда.

*Виды и формы контроля:*

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы.

*Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года*

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

*Система и критерии оценивания:*

По элективному курсу утверждена безотметочная система, которая позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности. На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

40-100% выполнения – зачет

0-40% выполнения – незачет

*Информация об используемом учебнике:*

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно-справочное пособие: П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М.:Астрель, 2014г.

## **Содержание программы**

### **1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

### **2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания (25 ч).**

#### **2.1 Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч).**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития

современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий.

## **2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (4 ч.)**

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Тренинг по выполнению заданий части 1 и 2 по данным содержательным линиям.

## **2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (4 ч.)**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

## **2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (4 ч.)**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий части 1 и 2 данной содержательной линии.

## **2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (4 ч.)**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и 2 по данному содержательному блоку.

## **2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (4 ч.).**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий части 1 и 2 по данному содержательному блоку.

## **3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (9 ч.).**

### **3.1 Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1 (1 ч.).**

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

### **3.2 Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24.(2 ч.).**

21-24 -составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

### **3.3 Специфика заданий 25-28 (2ч).**

25-задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

36-задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

27–задания –задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

28 -задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

### **3. 4.Эссе как творческая работа выпускника (2 ч).**

29 (эссе) -альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

### 3.5.Итоговая контрольная работа (1 ч.)

<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>					
<b>№ пп</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теор.</b>	<b>Практ.</b>	<b>Формы занятий</b>
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	2	1	1	вводная лекция практикум (входной контроль)
2.	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	24	18	6	Практикум (промежуточный контроль)
2.1	Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы	4	3	1	лекция семинар практикум
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	4	3	1	лекция семинар практикум
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	4	3	1	лекция семинар практикум
2.4	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	8	6	2	лекция семинар практикум
2.5	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные	4	3	1	лекция семинар практикум

	вопросы				
3	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	8	3	5	Тематический контроль (эссе)
3.1	Основные модели заданий части 1и проверяемые умения	2	1	1	Практикум (промежуточный контроль)
3.2	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24	1		1	лекция лабораторное занятие
3.3	Специфика заданий 25-28	1	1	1	семинар тренинг
3.4	Эссе (29) как творческая работа выпускника	2	1	1	лекция практикум
3.5	Итоговая зачетная работа	1		1	ИТОВОГОЙ контроль
	<b>Итого</b>	34	23	11	<b>ЗАЧЕТ</b>

### Требования к сфорсированности универсальных учебных действий.

#### Личностные:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### Регулятивные:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществензнания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
  - различать факты и мнения в потоке политической информации.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

### **Практические умения**

Уверенная работа с материалами итоговой аттестации

### **Литература:**

- Александрова С.В., Волкова Т.П., Программа предметного элективного курса для учащихся 10 класса «Актуальные вопросы изучения обществознания» // Общественно-научное образование в контексте требований ФГОС общего образования и историко-культурного стандарта. Сборник программ элективных курсов / Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – СПб.: АППО, 2016г. – С. 70 – 79
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 10 классе  
2022 - 2023 учебный год**

№ урока	Глава, раздел (количество часов) Тема урока	Планируемые результаты		Д/з	Планируемая дата проведения	Корректировка даты проведения
		предметные	метапредметные			
<b>1</b>	Системное строение общества	<p><b>Научатся:</b> Определять, что такое «общество» в узком и широком смысле слова; знать и применять уровни взаимодействия общества и природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Культура – как результат человеческой деятельности. Познакомятся с обществоведческими науками.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке</p>	Выполнение инд. заданий, таблица		
<b>2</b>	Многовариантность общественного развития	<p><b>Научатся:</b> Определять типы динамики общественного развития; характеризовать понятия общественный прогресс и его</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общественной динамики,</p>	Индивидуальные задания.		

		<p>противоречивость</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p>противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>			
3	Типология обществ	<p><b>Научатся:</b> Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Давать характеристику типам обществ</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p>	Написание творческих работ, аргументированная защита.		

		информации, выделять главное	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке</p>			
4	Глобальные проблемы человечества	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p>	Тренинг по выполнению заданий части 1 (А) и части 2 (В) по теме: Общество		
5	Социальные институты	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое биосоциальная сущность человека, характеризовать понятие личность, самосознание и самореализация.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p>	Выполнение инд. заданий, таблица		

		существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.			
6	Социализация индивида	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b> оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; м социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. оделируют</p>	Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий		
7	Свобода и ответственность личности	<p><b>Научатся:</b> определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о</p>	Индивидуальные задания		

		личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	социализации человека в обществе.  <b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.			
8	Познание	<b>Научатся:</b> определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  <b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  <b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата;  осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.	тест		
9	Истина и ее критерии	<b>Научатся:</b> различать абсолютную и относительную истины;	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об истине.  <b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	Индивидуальные задания		

			<p>партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>			
10	Научное познание	<p><b>Научатся:</b> выявлять особенности научного познания;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Индивидуальные задания		
11	Культура и духовная жизнь	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия;</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных</p>	Индивидуальные задания		

		<p>анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p><b>Научаться:</b> Давать определение понятия: мировоззрение. Характеризовать различные виды и формы мировоззрения;</p> <p>называть основные функции мировоззрения;</p>	<p>ценностях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>			
12	Роль СМИ в современном обществе	<p><b>Научаться</b></p> <p>раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму; оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли СМИ в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Выполнение инд. заданий		

13	Роль СМИ в современном обществе	<p>раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризм оценивать роль СМИ в современной политической жизни</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли СМИ в современном обществе. <b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Выполнение инд. заданий		
14	Роль религии в жизни общества	<p><b>Научаться:</b> выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</p>	<p><b><u>Познавательные</u></b><i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> – дополняют дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о религии в жизни общества <b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают</p>	Выполнение инд. заданий,		

			позицию партнера.  <u><b>Регулятивные:</b></u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм			
15	Тенденции духовной жизни современной России	<p><b>Научаться:</b> Давать определение понятия: мировоззрение. Характеризовать различные виды и формы мировоззрения;</p> <p>называть основные функции мировоззрения;</p>	<p><u><b>Познавательные:</b></u>  <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><u><b>Коммуникативные:</b></u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u><b>Регулятивные:</b></u>          планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Индивидуальные задания		
16	Политика и власть	<p><b>Научаться:</b>          Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;          различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>          высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;          раскрывать роль и функции политической системы;</p>	<p><u><b>Познавательные:</b></u> умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию политики, формировать на этой основе собственные оценочные суждения;</p> <p>умение определять назначение различных подходов к политике и власти, их специфику и взаимосвязь;</p>	Индивидуальные задания		

			<p><b>Регулятивные:</b> способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>			
17	Государство	<p><b>Научаться:</b> Называть различные точки зрения причин появления государства характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>Умения: анализировать, давать определение понятиям.</p> <p>Понятия: политическая система общества, государство, суверенитет, функции государства</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>Сравнивать конституционную и абсолютную монархию, устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государстве</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Индивидуальные задания		
18	Политические режимы	<p><b>Научаться:</b> различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках,</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются</p>	Выполнение таблицы		

		роли в общественном развитии) демократии;	<p>в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>			
19	Формы правления	<p><b>Научаться:</b> Различать формы государства</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать разновидности форм правления</p>	<p><i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания о формах правления.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.<b><u>Познавательные:</u></b></p>	Индивидуальные задания		

20	Территориально-государственное устройство	<p><b>Научаться:</b></p> <p>Различать формы территориально-государственного устройства</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>анализировать разновидности территориально-государственного устройства</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания о территориально-государственном устройстве.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Индивидуальные задания		
21	Гражданское общество	<p><b>Научаться:</b></p> <p>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	Индивидуальные задания		

			планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.			
22	Проблемы международных отношений	<p><b>Научатся:</b> применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о проблемах международных отношений.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,</p> <p>вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Индивидуальные задания		
23	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<p><b>Научатся:</b> применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются</p>	Выполнение инд. заданий, таблица		

			<p>мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,</p> <p>вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>			
24	Международный механизм защиты прав человека в современном мире	<p><b>Научатся:</b> объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</p> <p>применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные-</i> ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о защите прав человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Выполнение инд. заданий.		
25	Подготовка творческой работы	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p><b>Регулятивные</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение устанавливать</p>	Индивидуальные задания		

			<p>причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>			
26	Защита творческой работы	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Написание творческих работ		
27	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Тренинг по выполнению заданий части 2		
28	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять</p>	тест		

			поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  <b><u>Коммуникативные:</u></b>  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами			
29	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<b><u>Регулятивные:</u></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  <b><u>Познавательные:</u></b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  <b><u>Коммуникативные:</u></b>  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	тест		
30	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<b><u>Регулятивные:</u></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  <b><u>Познавательные:</u></b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  <b><u>Коммуникативные:</u></b>  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Тренинг по выполнению заданий части 2		
31	Специфика заданий 25-28	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<b><u>Регулятивные:</u></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  <b><u>Познавательные:</u></b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием	тест		

			ресурсов библиотек и Интернета <b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами			
32	Специфика заданий 25-28	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	тест		
33	Эссе (29) как творческая работа выпускника	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<b>Регулятивные</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Написание творческих работ, аргументированная защита.		
34	Эссе (29) как творческая работа выпускника	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<b>Регулятивные</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Написание творческих работ, аргументированная защита.		

			<b><u>Коммуникативные:</u></b>			
			Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами			